

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ В УЧЕБНАХ ПРАКТИК

Г.Т. преподаватель

УзМПУ Дадаев.

Аннотация

В статье рассматриваются цифровые технологии и их роль в процессе стажировки будущих учителей информационных технологий, использование цифровых технологий в образовательном процессе, а также влияние этих технологий на учителей и учащихся.

Tayanch soʻzlar: jarayon, raqamli, ishlab chiqarish amaliyoti, kompetentlik, integratsiya, tamoyillar, psixologik xususiyatlar, didaktika, ilmiylik tamoyili.

Annotation

Annotation

The article discusses digital technologies and their role during the internship of future technology teachers, the use of digital technologies in the educational process, and the impact of these technologies on teachers and students.

Ключевые слова: процесс, цифровые технологии, производственная практика, компетентность, интеграция, принципы, психологические характеристики, дидактика, научный принцип.

Keywords: Process, digital, production practice, competence, integration, principles, psychological characteristics, didactics, scientific principle.

Цифровые технологии, становясь неотъемлемой частью современного образовательного процесса, играют важную роль в развитии профессиональной компетентности учителей. Они расширяют их возможности по повышению качества образования и применению

инновационных подходов. Ознакомление будущих учителей с цифровыми технологиями и обучение их эффективному использованию, в свою очередь, способствует повышению эффективности и интересности образовательного процесса.

Важную роль в профессиональном развитии учителей играют содержание развития профессиональной компетентности на основе цифровых технологий, этапы организации профессиональной практики и методология этой практической платформы. В данной главе рассматриваются основные принципы и методы процесса развития компетентности будущих учителей посредством цифровых технологий. Такой подход включает в себя не только теоретические знания, но и практические навыки, что обеспечивает качество образования, которое учителя предоставляют учащимся.

Сегодня большое внимание уделяется рациональному использованию цифровых технологий в образовании. Этот подход рассматривается как эффективный инструмент, способствующий повышению качества образования. В то же время формирование навыков рационального и эффективного использования цифровых технологий среди выпускников высших учебных заведений считается одной из актуальных проблем современности. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс имеет огромное значение для развития компетенций педагогической профессии.

Современному преподавателю не требуется обладать глубокими знаниями в каждой научной области, поскольку сегодня каждый имеет легкий доступ к глобальному духовному и культурному наследию через Интернет. Поэтому внедрение цифровых технологий в образовательный процесс усиливает взаимодействие между учителем и учеником, одновременно способствуя индивидуализации учебного процесса. Это стимулирует развитие самостоятельного мышления и инициативы у учащихся. Качество образования можно улучшить за счет совершенствования процесса обратной связи между учителями и учениками. Эти факторы очень важны для профессиональной компетентности учителя.

С педагогической точки зрения, внедрение цифровых технологий в образовательный процесс помогает обеспечить удобство и наглядность учебного процесса. Использование электронных и печатных визуальных материалов в образовании, их самостоятельное создание для учащихся и

подготовка материалов, отвечающих педагогическим потребностям, становятся возможными благодаря цифровым технологиям. Учителя, обладающие знаниями и навыками в области цифровых технологий, обеспечивают более быстрое и эффективное усвоение учащимися теоретических и практических знаний и играют важную роль в совершенствовании методов обучения. Дидактические принципы — это принципы обучения, определяющие законы, содержание и методы образовательного процесса. По мнению М.Н. По мнению Скаткина, принцип обучения — это сотрудничество учителя и ученика, направленное на достижение общей цели и достижение намеченной цели в результате этого сотрудничества. Профессиональные навыки учителя, правила, обеспечивающие интеграцию учебной деятельности учащихся в единую модель и достижение цели, составляют сущность дидактических принципов в образовательном процессе. В процессе обучения развиваются педагогические принципы, направляющие учителя к практической деятельности для изучения основ конкретного предмета. Эти принципы определяют основу, исходное состояние всей педагогической деятельности. Эти принципы также уточняют цель и содержание высшего образования. Они создают возможность организовать эффективный дидактический процесс с учетом психологических особенностей учащихся и влияют на определение образовательной цели. При этом дидактические принципы никогда не могут сохранять свою структуру, законы и классификацию в неизменном виде. Они меняются и формируются в соответствии с каждой эпохой, исходя из развития общества и социальных требований, предъявляемых к системе образования. Со временем некоторые принципы теряют свою значимость, в то время как другие совершенствуются и обновляются. Таким образом, дидактические принципы обновляются в соответствии с потребностями общества по мере развития и совершенствования академических дисциплин. При этом дидактические принципы охватывают задачи, поставленные обществом перед высшим образованием, удовлетворяют особенностям организации образования. Они обеспечивают единство содержания, метода и формы в учебном процессе. Дальнейшее развитие системы образования в нашей стране, основанное на реализации национальной программы, зависит от совершенствования образовательного процесса в вузах в соответствии с требованиями времени,

обновления содержания образования и систематического развития учебной деятельности. Соответственно, при определении содержания вузовских предметов необходимо опираться на дидактические принципы, позволяющие студентам ускорить восприятие учебного материала. Учебные заведения, основываясь на обеспечении интеграции практик в содержание образования как важного дидактического принципа, повышают его качество. Каждая из вышеупомянутых идей и дидактических принципов позволяет организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями времени. Ведь внедрение интеграции практик в систему образования расширяет возможности применения дидактических принципов. Качество и эффективность образовательного процесса обеспечиваются за счет интеграции концепций конкретного предмета в структуру других предметов образовательного процесса. Для обеспечения интеграции практик в образовательных учреждениях используются следующие основные дидактические принципы, известные в педагогике: научность обучения; единство теории и практики; регулярность обучения и воспитания; принцип историчности в обучении; принцип ускорения образовательного процесса.

Принцип научности не ограничивается отражением новых научных достижений в содержании образования, а, по нашему мнению, наука должна составлять основную часть конкретного предмета, учитывая его особенности, и развивать познавательную деятельность учащихся. В процессе обучения усвоение знаний должно рассматриваться не как результат деятельности, а как процесс деятельности. Учащиеся проверяют свои знания, полученные в рамках специальных дисциплин, на собственном опыте, основанном на интеграции практики, и находят пути их применения. На этой основе достигается научность обучения и воспитания. Принцип единства теории и практики. В процессе образования знания, полученные на основе специальных дисциплин, усваиваются учащимися двумя путями: теоретическим и практическим. Поэтому учащиеся должны осваивать теоретические и практические аспекты знаний на основе интеграции практик.

Только тогда будет обеспечен принцип единства теории и практики. Практическая направленность предполагает раскрытие функциональной стороны знаний, которая формирует способность учащихся понимать мир

целостно, систематически. Практические задания обладают важными педагогическими преимуществами, повышающими эффективность их систематического использования в процессе преподавания профильных предметов в вузах на основе интеграции практики. Следует отметить, что эти преимущества не могут быть реализованы путем формального включения практических занятий студентов в учебный процесс.

Только при соблюдении определенных требований они оказывают положительное влияние на содержание предметов и качество преподавания различных дисциплин. Как известно, практические занятия требуют много времени. Поэтому их проведение оправдано только тогда, когда достигнутые результаты, затраченное время дают достаточную пользу, а сами занятия ускоряют усвоение теоретического материала. Принцип регулярного образования заключается в формировании у студентов таких чувств, как патриотизм, преданность национальной идеологии и национальная гордость. С древних времен в нашей стране серьезное внимание уделялось образовательному процессу, и сегодня это внимание возрастает. Предметы, изучаемые в учебных заведениях, такие как основы личности и общества, государство и право, история, литература, духовность и профильные предметы, имеют большое значение в формировании научного мировоззрения и нравственных качеств студентов. С помощью этих взаимодополняющих предметов учащиеся изучают явления и процессы в природе, обществе, законы их изменения, прошлое и настоящее на основе фактических данных и реалий, используя принцип истории. В процессе изучения специальных предметов, основанном на интеграции практик, учащиеся знакомятся со временем рождения и жизнью великих деятелей прошлого, их научным наследием и взглядами, которые они внесли в мировую цивилизацию, в контексте изучаемых предметов. Принцип историчности повышает интерес учащихся к изучаемому предмету и формирует их научное мировоззрение.

В дидактике качественное освоение новой темы требуется в процессе обучения. Ведь принцип ускорения этого процесса — дидактическое явление, восходящее к прохождению короткого и содержательного урока. Основываясь на интеграции практик, требуется много времени, чтобы привести примеры схожих тем из нескольких уроков и использовать их в каждом уроке. Однако преподаватель, проводящий обучение по

специальному предмету, должен уметь содержательно донести изучаемую тему до учеников за часовой урок, экономя время, и обеспечить сохранение основных компонентов темы в их памяти. В этом случае интерес ученика к уроку имеет большое значение. Склонность ученика к обучению, его желание, потребность и стремление к знаниям называются в дидактике мотивацией. Мотивация не возникает сама по себе в процессе обучения, её создание требует от преподавателя умения. Мотивация является важным элементом образовательного процесса и одновременно ведущим фактором ускорения обучения. Мотивация укрепляет стремление студента к цели, обеспечивает последовательные и смелые действия для ее достижения. Мотивация, формирующаяся в процессе обучения, является сложным педагогическим феноменом, зависящим от поведения, стремлений, интересов и склонностей студентов. С этой точки зрения целесообразно использовать этот принцип при изучении специальных предметов. Организация практических занятий на основе дидактических принципов, с использованием всех возможностей интеграции практик, способствует развитию теоретической и практической деятельности студентов. В целом, дидактические принципы позволяют реализовать практические задания, обеспечить полную визуализацию изучаемого теоретического явления. Эти дидактические принципы являются основой для формирования визуального представления содержания предметов. При этом эти представления представляют собой образы, возникающие в процессе изучения изучаемой ситуации, ее модель. В заключение необходимо обеспечить интеграцию практик на основе дидактических принципов. В большинстве занятий студенты сами строят модели жизненных ситуаций. Для понимания абстрактности некоторых понятий необходимо развивать навыки и компетенции в формулировании ситуаций и создании моделей надлежащим образом. Дидактические принципы помогают студентам выделять важные аспекты изучаемой проблемы, анализировать логическую информацию, осваивать терминологию, специфичную для отдельных дисциплин, на основе интеграции практик, четко выражать интересные аспекты явления и расширять свое понимание.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Толипов У.К., Дадаев Г.Т. КОЛЛЕКТИВНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ТЕХНОЛОГИИ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ // Universum: психология и образование: электрон. научн. журн. 2026. 3(141). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/22145>
2. Байметов М.М. (2022). Пути повышения эффективности производственной практики будущих учителей технического образования. Академические исследования в области педагогических наук, 3(8), 160-165.
3. Байметов М.М. (2021). Пути организации и повышения эффективности педагогической практики в профессиональных училищах. Академические исследования в области педагогических наук, 2(4), 1190-1195.
4. Умаров Б.А. Педагогические и психологические критерии формирования профессиональной компетентности // Международная конференция по передовым исследованиям в области гуманитарных, естественных и педагогических наук. Конференция в Германии, 10 мая 2023 г. 489-501 betlar.
5. Мавлянов.А., Абдалова.С., Байметов.М.М., «Интеграция учебной и производственной практики в профессиональных колледжах». Методические рекомендации. - Т.: Наука и техника, 2014. - 115 страниц.