

DIGITAL TECHNOLOGIES IN TECHNOLOGICAL EDUCATION OF FUTURE TECHNOLOGY TEACHERS

Mukhtaram Khamidullaevna Sayidova

Lecturer, Chirchik State Pedagogical University

sayidovamm@gmail.com

Abstract

The article comprehensively examines the competencies of future technology teachers in the context of the digitalization of the education system. Particular attention is paid to the essence of professional, general cultural, and digital competencies required for effective pedagogical activity. The role of modern electronic, digital, and information and communication technologies in improving the quality of technological education is revealed, as well as their impact on the development of students' practical skills, creative thinking, and professional orientation. The possibilities of applying digital educational resources, interactive teaching methods, and web technologies in the process of training future teachers are analyzed. The necessity of integrating innovative approaches into the content of technological education and developing sustainable skills for working in a digital educational environment among future teachers is substantiated.

Keywords: Technology teacher, professional competence, digital technologies, information and communication technologies, digital educational environment, innovative teaching methods.

Introduction

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

Сайидова Мухтарам Хамидуллаевна

преподаватель Чирчикского государственного

педагогического университета

sayidovamm@gmail.com

Annotatsiya

Maqolada ta'lim tizimini raqamlashtirish sharoitida bo'lajak texnologiya o'qituvchisining kompetensiyalari har tomonlama ko'rib chiqiladi. Samarali pedagogik faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan kasbiy, umummadaniy va raqamli kompetensiyalarning mazmun-mohiyatiga alohida e'tibor qaratiladi. Zamonaviy elektron, raqamli va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining texnologik ta'lim sifatiga ta'siri, shuningdek, ularning o'quvchilarda amaliy ko'nikmalar, kreativ fikrlash va kasbiy yo'nalganlikni shakllantirishdagi o'rni ochib berilgan. Bo'lajak pedagoglarni tayyorlash jarayonida raqamli ta'lim resurslari, interaktiv o'qitish usullari va veb-texnologiyalarni qo'llash imkoniyatlari tahlil qilingan. Texnologik ta'lim mazmuniga innovatsion yondashuvlarni joriy etish va bo'lajak o'qituvchilarda raqamli ta'lim muhitida samarali ishlash ko'nikmalarini shakllantirish zarurati asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: texnologiya o'qituvchisi, kasbiy kompetentlik, raqamli texnologiyalar, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, raqamli ta'lim muhiti, innovatsion o'qitish usullari.

Аннотация:

В статье всесторонне рассматриваются компетенции будущего учителя технологии в условиях цифровизации системы образования. Особое внимание уделяется сущности профессиональных, общекультурных и цифровых компетенций, необходимых для эффективной педагогической деятельности. Раскрывается роль современных электронных, цифровых и информационно-коммуникационных технологий в повышении качества технологического образования, а также их влияние на формирование у обучающихся практических навыков, креативного мышления и профессиональной ориентации. Проанализированы возможности применения цифровых образовательных ресурсов, интерактивных методов обучения и веб-технологий в процессе подготовки будущих педагогов. Обоснована необходимость интеграции инновационных подходов в содержание технологического образования и формирования у будущих учителей устойчивых навыков работы в цифровой образовательной среде.

Ключевые слова: учитель технологии, профессиональная компетентность, цифровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, цифровая образовательная среда, инновационные методы обучения.

Введение

В современных условиях цифровой трансформации системы образования особую значимость приобретает подготовка конкурентоспособных педагогических кадров. В соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об образовании» (2020), процесс профессиональной подготовки учителей ориентирован на современные государственные образовательные стандарты и требования цифровой среды [1].

Сегодня подготовка будущих учителей технологии осуществляется в ряде высших образовательных учреждений страны, где особое внимание уделяется внедрению цифровых технологий и формированию профессиональных компетенций обучающихся. Анализ статистических данных показывает устойчивый рост интереса к направлению технологического образования, что подтверждает его актуальность в современных условиях [1].

Методология исследования и анализ литературы

Проблемы совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей технологии в условиях цифровизации образования широко освещены в трудах отечественных ученых. В частности, вопросы формирования информационно-образовательной среды и повышения эффективности обучения рассмотрены в исследованиях Р.Х.Джураева и Н.И.Тайлакова [2], а инновационные подходы к обучению раскрыты в работах Р.Ишмухамедова и соавторов [3].

Перспективы внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс обоснованы в научных трудах Н.И. Тайлакова [4]. Кроме того, отдельные аспекты развития креативных способностей обучающихся и внедрения передовых технологий в содержание образования исследованы в работах М.Х.Сайидовой [5; 6].

Методологическую основу исследования составляют анализ научных источников, сравнительный подход, а также обобщение педагогического опыта применения цифровых технологий в образовательном процессе.

Обсуждение

Результаты проведенного исследования подтверждают, что в условиях стремительной цифровизации образования невозможно обеспечить качественную подготовку будущих учителей технологии без активного внедрения современных цифровых инструментов. Использование цифровых образовательных ресурсов способствует не только повышению эффективности обучения, но и развитию самостоятельного мышления и творческого потенциала студентов [2; 3].

Вместе с тем выявлено, что уровень цифровой компетентности обучающихся остается неоднородным, что требует внедрения системного подхода к ее формированию. Особую актуальность приобретает необходимость усиления практико-ориентированной подготовки будущих педагогов и расширения использования интерактивных методов обучения [4].

Результаты

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что интеграция цифровых технологий в систему технологического образования является важнейшим условием повышения качества подготовки будущих учителей. Современные цифровые инструменты обеспечивают гибкость образовательного процесса, способствуют индивидуализации обучения и формированию профессиональной компетентности обучающихся [3; 6].

Дальнейшее развитие системы подготовки педагогических кадров должно быть направлено на углубление цифровых компетенций, внедрение инновационных педагогических технологий и совершенствование содержания образовательных программ с учетом современных требований [4].

Заключение

Таким образом, использование современных цифровых технологий в системе технологического образования играет ключевую роль в повышении качества подготовки будущих учителей. Их интеграция в образовательный процесс способствует более глубокому и осознанному освоению профессиональных знаний, умений и навыков, а также формированию

цифровой культуры и готовности к работе в условиях современной образовательной среды. Цифровые инструменты обеспечивают расширение возможностей обучения, делают его более гибким, интерактивным и ориентированным на индивидуальные потребности обучающихся.

В ходе исследования было установлено, что подготовка будущих учителей технологии осуществляется в рамках многоуровневой системы образования, включающей бакалавриат и магистратуру, что обеспечивает преемственность и системность профессионального развития. Важным достижением является унификация образовательных стандартов, которая создает единые требования к качеству подготовки специалистов и способствует повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

Кроме того, внедрение компетентностной модели обучения позволяет ориентировать образовательный процесс на формирование практико-ориентированных знаний и навыков, необходимых для эффективной педагогической деятельности. Существенно расширены возможности разработки и реализации учебных программ, что дает преподавателям возможность гибко адаптировать содержание обучения с учетом современных требований цифровизации и потребностей обучающихся.

В целом можно отметить, что дальнейшее совершенствование подготовки будущих учителей технологии должно быть направлено на углубление интеграции цифровых технологий, развитие цифровых компетенций и внедрение инновационных педагогических подходов. Это позволит обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях цифровой трансформации системы образования.

Список литературы:

1. O‘zbekiston Respublikasi Qonuni. Ta’lim to‘g‘risida. 2020 yil 7 avgust. www.lex.uz
2. Jo‘rayev R.X., Tayloqov N. I. Axborotlashgan ta’lim muhiti – o‘qitish samaradorligini oshirish vositasi // Uzluksiz ta'lim. IMJ. - T.: 2004. - №3. - 3-7 b.
3. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardayev A. Ta’limda innovatsion texnologiyalar (ta’lim muassasalari pedagog-o‘qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar). - T.: Iste’dod, 2008. - 180 b.

4. Taylaqov N.I. Ta'lim tizimida zamonaviy axborot texnologiya-larini joriy etishning istiqbollari // "Ta'lim va tarbiya". IMJ.- T.: 2002. - №1-2.- 27-30 b.
5. Sayidova M.X. Talabalarda ijodiy va kreativ qobiliyatni shakllantirish masalalari / Xalq ta'limi. IMJ. –T.: 2023. - № 3. -13-16 b.
6. Sayidova M.X. Reflection of advanced technologies in the content of modern technological education in an educational institution / Web of technology: multidimensional research journal. Volume 1, Issue 7, October 2023. P.45-48.